

Programové priority děkanky

1) Zjednodušení a sjednocení struktury studijních programů

Sjednocení struktury studijních programů na členění na bakalářský a navazující magisterský typ odpovídá principům vytváření evropského vzdělávacího prostoru, umožňuje zjednodušit pravidla a sjednotit náročnost studia z pohledu studenta a zvýšit prostupnost mezi obory v rámci fakulty. Vstup do navazujícího magisterského programu může zůstat stejně jako dosud pro studenty fakulty volný. V případě potřeby je možné jej i určitým způsobem regulovat, v současnosti se taková potřeba nejeví jako aktuální

2) Modernizace výukových metod

Úprava struktury studijních programů by měla být uskutečněna souběžně s transformací kreditního systému do podoby ECTS. Tato transformace, která je jasnou prioritou VŠE, nemá-li být samoučelná, musí být spojena s rozvojem výukových metod a zefektivněním celého studijního procesu. Za nezpochybnitelnou přednost již dnes navržených pravidel lze považovat odstranění duplicitního ověřování znalostí ve formě zápočtů a bakalářských či souborných zkoušek, možnost opakovat zkoušku a zjednodušení struktury studovaných předmětů. Transformace kreditního systému představuje šanci prověřit vyváženost studijního programu z hlediska profilu absolventa a při akreditaci předmětů výrazně odlišit výukové metody odpovídající bakalářskému typu programu, navazujícímu magisterskému a doktorskému programu.

3) Maximální podpora studia v zahraničí alespoň po dobu jednoho semestru

Sjednocujícím prvkem profilu absolventů Fakulty mezinárodních vztahů je akcent na jazykovou kompetenci (schopnost pracovat minimálně ve dvou světových jazycích) a orientace v širších souvislostech mezinárodního podnikání, mezinárodních ekonomických a politických vztahů včetně jejich právního rámce. Doplnění tohoto profilu o zkušenost ze studia v zahraničí představuje významnou konkurenční výhodu. Nejde přitom primárně jen o získání znalostí, ale o zkušenost nabytou v jiném kulturním prostředí, konfrontaci s často velmi odlišným stylem výuky a komunikačními vzorci, podporu samostatnosti v rozhodování. Fakulta může studentům pomoci při vyhledávání příležitostí, finanční podpory, orientovat se na tuto prioritu při svých zahraničních kontaktech i spolupráci s podnikovou sférou.

4) Rozvojové programy

Pro budoucnost fakulty bude stále významnější schopnost doplňovat své institucionální zdroje formou programového financování, grantů, rozvojových projektů. Tomu je nutné přizpůsobit i organizaci a řízení těchto procesů na fakultě a stimulaci jednotlivých pracovišť. Prioritou rozvojových programů by měla v souladu s posláním fakulty být

- internacionalizace, ať již studia či vědecko-výzkumných aktivit,
- financování rozsáhlejších programů celoživotního vzdělávání vytvářených ve spolupráci s podnikovou sférou, státní správou, organizacemi zaměstnavatelů atd.,
- získávání grantů pro vědecko-výzkumné aktivity jako zdroje doplňujícího prostředky plynoucí doposud z institucionálního financování vědecko-výzkumných záměrů.

5) Systematické vnitřní hodnocení

Významným zdrojem informací pro řízení fakulty je systematicky prováděné vnitřní hodnocení studijních programů a vzdělávacího procesu i fakulty jako instituce. Jde o sledování uplatnění absolventů, spolupráce s budoucími zaměstnavateli při inovaci obsahu a forem studia, soustavné vyhodnocování efektivnosti výukového procesu, využití stávajících kapacit, sledování vývoje personální struktury atd. Tato analytická činnost je nutná pro vytváření proaktivní strategie fakulty.

6) Kvalifikační a osobní rozvoj akademických pracovníků

Úroveň fakulty je primárně dána jejími katedrami a učiteli. Při hodnocení vedoucích kateder musí hrát zásadní roli jejich schopnost podporovat kvalifikační a osobní rozvoj svých členů, podporovat osobnosti, které mohou udávat směr ve vývoji vědních a studijních oborů, ale také přilákat ke spolupráci mladé učitele a doktorandy. Svou nezanedbatelnou úlohu má v tomto směru kultivace akademického prostředí, ochrana demokratických postupů, úroveň komunikace a kultura uvnitř fakulty, vůči studentské obci i ostatním částem školy.